

# En ny ledarnivå i skolans hierarki

Masteruppsats Anneli Waern



12 november 2024

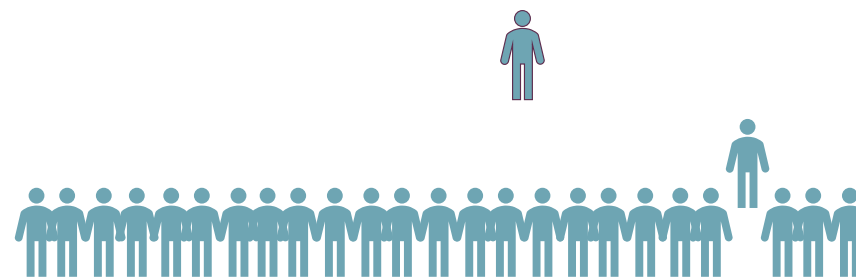
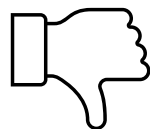
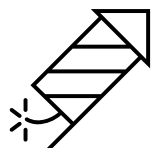
# Vilken ledarnivå?



- Mellanledare/förändringsagent/  
processledare **Läroledare**
- Forskning → framgångsfaktor

# Syfte

”Utifrån ett systemteoretiskt perspektiv **undersöka hur lärarledare beskriver sitt uppdrag i relation till lärarkollegor och skolledning**, för att skapa en djupare förståelse av hur ett lärarledarskap konstrueras i praktiken”



- i. På vilket sätt beskriver lärarledarna sin roll?
- ii. Vilka förutsättningar och utmaningar uppfattar lärarledarna att de har när de befinner sig på en nivå mellan rektor och lärarkollegor?
- iii. På vilket sätt beskriver lärarledarna att de stöttar lärare i att utveckla sin undervisning?

F o U-programmet  
Fokus  
UNdervisning, FUN

- Ifous
- 5 huvudmän
- Organisatoriskt upplägg
- Lokala processledare
- Reflektion egna handlingar

Inifrån och ut

Egna case

Behov, inte  
"problem"

# Teori och metod

- **Systemteoretiskt perspektiv**
  - Komplext – mottagare avgör utfall
  - Tydliga avgränsade nivåer
  - Motstånd = information till systemet
- **Fokusgruppintervjuer**
  - Få individer – lokala processledare
  - FUN-kontext





## Tankar från fokusgruppintervjuerna

- Speciell känsla att bli utvald av rektor
- Svårt känna sig som lärarledare
- Utmaning leda utan färdigt mål
- Stark samhörighet med kollegor – men viss förflyttning
- Tryggt träffas i processledargruppen – liknande utmaningar
- Förväntan från kollegor

- Osäkerhet kring rollen
- Relation kollegor och relation rektor
- Hur stötta kollegors undervisningsutveckling bäst?

# Resultat

- **Läroledarrollen - Ansvar och inflytande**
  - Förväntningar – egna och andras
  - Ansvar för att utveckla undervisningen på sina skolor
  - Helhet – samtliga skulle med
- **Relation kollegor - Utmaningar**
  - Motivera och engagera vissa kollegor
  - Olika förutsättningar på olika skolor
  - Viss förflyttning i hierarkin
- **Relation rektor – Rektors synlighet**
  - Rektors ledarskap och engagemang centralt för läroledares framgång
  - Motståndet mindre med närvarande rektor



## Analys utifrån olika faktorer

- Lärarledare – ny information (nivå i hierarkin)
- Utnyttja motstånd i förändringsprocessen
- Gränser till andra nivåer börjar märkas
- Att som lärarledare stötta lärares undervisningsutveckling



# Slutsatser

- Osäkerhet
  - Vad innebär rollen?
  - Var går gränsen gentemot lärarkollegor och rektor?
- Relationer
  - Förhållande till kollegor
  - Rollen etablerad och förankrad hos andra nivåer i hierarkin
- Ansvar
  - Tog övergripande ansvar – ALLA skulle utveckla undervisningen
- FUN-kontext
  - Lärarledarrollen etablerades i FUN

## Diskussionsfrågor

Erfarenhet av "lärarledare" och deras uppdrag?

Är skolorganisationen horisontell?  
Hur märks det?

Reflektera kring skillnaden behov/"problem"

Vilka förutsättningar har lärarledare att genomföra uppdrag?

Hur kan lärarledare stötta undervisningsutveckling?